1. **TEMATICKÝ PLÁN vyučovací předmět: PŘÍRODOVĚDA 5. ročník\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**školní rok**: vyučující: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_.

| Cíl vyučovací hodiny  (konkretizovaný výstup) | Téma  (konkretizované učivo) | Zařazená  průřezová témata | Zaměření na rozvíjení  klíčových kompetencí | Metody, formy práce, pomůcky, exkurze, akce,  časová dotace |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***ZÁŘÍ***  Žák:  -vysvětlí pojmy živá a neživá příroda  -uvede příklady živých a neživých přírodnin  - objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka  -rozliší pískovec, písek, žula, vápenec  -pozná železo, magnetit, zlato, stříbro  -zná uhlí, ropa, zemní plyn | **Živá a neživá příroda**  **Nerostné suroviny-**pískovec, písek, žula, vápenec  **Rudy**-železo, magnetit, zlato  , stříbro  **Energetické suroviny**-uhlí, ropa, zemní plyn | EM  Základní podmínky života.  Vzájemný vztah člověka a prostředí. | **Kompetence k řešení problému**  -žák samostatně nebo s pomocí učitele i spolužáků řeší problém  **Kompetence komunikativní**  - žák v textu, promluvě či jiném záznamu najde myšlenky a místa, která jsou k zadanému úkolu klíčová, stručně je shrne | Obrazový materiál  Obrazový materiál, práce ve skupinách |
| ***ŘÍJEN***  -třídí elektrárny  -pozná elektrické spotřebiče  -rozlišuje vodiče a nevodiče  -uvede obnovitelné a neobnovitelné přírodní zdroje  -určuje součásti půdy | **Paliva – využití - ekologický dopad a vhodné alternativy**  **Člověk a energie, el spotřebiče**-vodiče a nevodiče  **Neobnovitelné přírodní zdroje**  **Obnovitelné přírodní zdroje**  **Půda**-vznik, složení, význam |  | **Kompetence sociální a personální**  - v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá  **Kompetence komunikativní**  - hájí svůj názor na věc, je ochoten svůj názor změnit na základě nových informací | Obrazový materiál, práce ve skupinách, |
| ***LISTOPAD***  -návštěva planetária  -objasní pojem Slunce  -objasní pojem souhvězdí, galaxii  -jmenuje sluneční soustavu, planety  -porovnává planety  -zná vznik Země  -vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním čtyř ročních období  -pozná Měsíc  -určuje fáze Měsíce  - vysvětlí gravitační sílu  - popíše a vysvětlí pojem vzdušný obal Země  - odliší vlastní a cizí digitální obsah  - používá-li cizí digitální obsah, uvede zdroj | **Člověk a vesmír-**  Slunce,  souhvězdí, galaxie,  Sluneční soustava,  Planety,  Země  **Pohyby Země**  **Měsíce planet** |  | **Kompetence sociální a personální**  - žák účinně spolupracuje ve skupině a podílí se na vytváření příjemné atmosféry ve třídě  **Kompetence k řešení problému**  -žák vyhledává informace k řešení problému, nachází shodné znaky a dovednosti využívá v řešení problému | Obrazový materiál, encyklopedie  Projekt Vesmír |
| **PROSINEC**  - zná význam podnebných pásů  - rozliší tropické deštné pralesy, savany, pouště  - třídí zvířata a rostliny v subtrop. pásu  - rozliší stepi, listnaté a smíšené lesy, jehličnaté lesy (tajgy)  - třídí zvířata a rostliny v polárním pásu   * při řešení problému rozpozná potřebu informací, vyhledá je v doporučených zdrojích a posoudí jejich relevanci, ověří jejich spolehlivost v jiných zdrojích | **Člověk a živá příroda**-podnebné pásy  Tropický  Subtropický  Mírný  Polární |  | **Kompetence občanské**  - žák respektuje názor druhých lidí, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí | Obrazový materiál, encyklopedie, |
| ***LEDEN***  - třídí živé organismy v různých pásech  - rozlišuje přizpůsobivost živočichů a rostlin v různých pásech  - zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí  - třídí a zařazuje podle odborného materiálu rostliny a živočichy | Život v oceánech a mořích oceánů  Přizpůsobivost rostlin a živočichů  Význam botanických a zoologických zahrad  **ČR-oblast mírného pásu** |  | **Kompetence pracovní**  - -žák udržuje pořádek na svém místě  **Kompetence komunikativní**  - odpoví na položenou otázku, řekne svůj názor na věc | Obrazový materiál |
| ***ÚNOR***  - třídí bakterie a sinice houby, rostliny, živočichy  - zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů  - porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech,  - třídí prakticky organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy  -vyhledává v encyklopediích různé příklady | **Třídění živých organismů**-  Bakterie a sinice, houby, rostliny, živočichové (obratlovci a bezobratlí) |  | **Kompetence k učení**  -žák vyhledává a třídí informace, efektivně je využívá a vypracuje jednoduchý úkol,  -žák s porozuměním textu zpracuje pod vedením učitele přiměřeně dlouhé poznámky z učebnice  **Kompetence komunikativní**  - používá správné termíny a výstižné výrazy, srozumitelně vysloví svou myšlenku, mluví nahlas a zřetelně; když něčemu nerozumí, zeptá se | encyklopedie  . |
| ***BŘEZEN***  -vyhledává spol. znaky  -pozná části těla   * - ukládá informace tak, aby je znovu našel a mohl použít   -pojmenovává části kostry  - určuje, pojmenuje, popíše a zařadí jednotlivé části orgánových soustav  - využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav k podpoře vlastního zdravého způsobu života | **Člověk**  Společné znaky s ostat.živ.  Lidské tělo - životní potřeby **stavba těla, základní funkce a projevy člověka,** pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou, základy lidské reprodukce, vývoj jedince  Kostra  Svalová, dýchací, oběhová, trávicí, vylučovací, kožní, smyslová |  | **Kompetence komunikativní**  - využívá komunikační prostředky a technologie  - vyslechne druhého, aniž by ho přerušoval, udržuje s mluvčím oční kontakt  - se spolupodílí na utváření pravidel komunikace ve třídě  **Kompetence občanské**  - uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému a psychickému násilí | Obrazový materiál, film, internet |
| ***DUBEN***  - určuje, pojmenuje, zařadí jednotlivé části soustav  - rozliší jednotlivé etapy lid. života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození  - účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob   * předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek   - uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou  - rozpozná život ohrožující zranění, ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc  -chrání své zdraví  -rozlišuje spol. znaky s dalšími živočichy | nervová, rozmnožovací  Člověk roste a vyvíjí se  Chráníme si zdraví  Odlišujeme se od ostatních  **Člověk a jeho zdraví** |  | **Kompetence k učení**  -žák formuluje, jaký význam má získaná informace pro běžný život a propojuje nově získané informace s předešlými zkušenostmi  **Kompetence občanské**  - respektuje názor a přesvědčení druhých lidí | Obrazový materiál, mapy  vycházka  Projekt Člověk |
| ***KVĚTEN***  -má osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek (gamblerství)  -vyhledává podniky, závody, dílny  rodinných příslušníků  **Rodina**  - vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, ve městě   * rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou. | **Člověk a lidské výtvory**  Průmysl  Člověk přijímá informace-počítač  Rodina  - postavení jedince v rodině, role členů rodiny, příbuzenské vztahy, práce fyzická a duševní, zaměstnání  Soužití lidí  - mezilidské vztahy, komunikace, obchod, firmy, principy demokracie  Chování lidí  - vlastnosti lidí  - pravidla slušného chování, principy demokracie |  | **Kompetence občanské**   * žák chápe základní ekologické souvislosti a enviromentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí   **Kompetence sociální a personální**  - přispívá k upevňování mezilidských vztahů | Vycházka, exkurze, internet, encyklopedie |
| ***ČERVEN***  Rodina  - orientuje se v základních formách vlastnictví;  -používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze,  - na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí,  -proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy  -tvoří pokusy a modelové situace na jednoduché stroje a zařízení  -chrání přírodu, pečuje o životní prostředí  -dodržuje zákonitosti přírody | Právo a spravedlnost  - základní lidská práva a práva dítěte  - práva a povinnosti žáků školy  soukromého vlastnictví a duševních hodnot  Vlastnictví  - vlastnictví soukromé, veřejné, osobní, společné, hmotný a nehmotný majetek, peníze, rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti, hotovostní a bezhotovostní forma peněz, způsoby placení, banka jako správce peněz, půjčky  Člověk si dokáže svou práci usnadnit  **Jednoduché stroje**-nakloněná rovina, kladka, páka, kolo  **Chráníme přírodu**  Vztah člověka k životní prostředí |  | **Kompetence k učení**  - nevysmívá se ostatním za nesprávné odpovědi | internet, encyklopedie |